

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З. Сагдеева»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ имени
академика Р.З. Сагдеева»
Буинского муниципального
района РТ

 / О.А. Федотова /
«29» августа 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ имени
академика Р.З. Сагдеева»
Буинского муниципального
района РТ

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ имени
академика Р.З. Сагдеева»
Буинского муниципального района РТ

 / С.Е. Победимская /
Приказ № 93
от «31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общеинтеллектуального направления
«Волшебное слово»
на 2020-2021 учебный год**

(предназначена для учащихся 10-11 лет, рассчитана на 1 год обучения)

Педагог дополнительного образования
Г.Н.Камаретдинова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ им. академика
Р.З. Сагдеева»

Буинск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Волшебное слово» (Калейдоскоп наук) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 72 ч: 18 ч – блок «Математика», 24 ч – блок «Русский язык», 18 ч – блок «Окружающий мир». ,Выполнение тренировочных демоверсий ВПР-12 часов

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

	Разделы	Количество часов
	Русский язык	24
1	Фонетика и графика	
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
	Математика	18
1	Числовые величины	
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией	
	Окружающий мир	18
1	Человек и природа	
2	Человек и общество	
	Тренировочные задания ВПР	12
	Итого	72 часа

4. Тематическое планирование

72 ч

1	Раздел «Русский язык»	24 ч
2	Раздел «Математика»	18ч
3	Раздел «Окружающий мир»	18ч
4	Раздел «Подготовка к всероссийским проверочным работам»	12 ч
		Всего- 72ч

5. Календарно- тематическое планирование

72 ч

№	дата	Тема	примечание
		Раздел «Русский язык»(6 часов)	
1		Учимся выражать в письменной форме просьбу, благодарность или отказ	
2		Ударение. Работаем со словарём ударений русского языка	
3		Учимся классифицировать согласные звуки русского языка	
4		Работа с текстом. Определяем тему и главную мысль текста	
5.		Учимся работать с текстом. Делим тексты на смысловые части, составляем план текста	

6.		Учимся работать с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного Комплексная работа.	
		Раздел «Математика» (6 часов)	
7		Работа с таблицами, схемами, диаграммами	
8		Учимся сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
9		Учимся выполнять построение геометрических фигур	
10		Учимся исследовать, распознавать геометрические фигуры	
11		Решение логические задачи	
12		Выполнение демоверсии ВПР по математике. Находим свои ошибки.	
		Раздел «Окружающий мир»(6 часов)	
13		Учимся узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, строить речевое <i>высказывание в письменной форме</i>	
14		Учимся переводить информацию из условно-графической формы в текстовую, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными <i>способами:</i>	
15		Работа с географической картой, определение территории, континента на географической карте Установление причинно-следственных связей	
16		Выполнение задания на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	
17		Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру. Определение границы своих незнаний.	
18		Учимся работать с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации Комплексная работа	
		Раздел «Русский язык» (6 часов)	
19		Работа с текстом. Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста	
20		Учимся задавать вопросы в письменной форме	
21		<i>Учимся работать с текстом. Определяем значение слова по тексту.</i> Подбираем синонимы для устранения повторов в тексте	
22		Разбор слова по составу. Нахождение слова определённой структуры в тексте	
23		Учимся писать тексты под диктовку и находить свои ошибки	

24		Учимся работать с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации Комплексная работа	
		Раздел «Математика» (6 часов)	
25		Решение <i>учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью</i>	
26		Работа с таблицами, схемами, диаграммами	
27		Учимся сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
28		Чтение, запись и сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	
29		Решение задач повышенной сложности	
30		Выполнение демоверсии ВПР по математике. Находим свои ошибки. Определяем границы своих знаний	
		Раздел «Окружающий мир» (6 часов)	
31		Учимся узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, строить речевое высказывание в письменной форме	
32		Учимся различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, проводить классификацию объектов по <i>заданным основаниям</i>	
33		Сравнение объектов по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	
34		Учимся оценивать характер взаимоотношений людей, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	
35		Учимся аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
36		Учимся работать с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации Комплексная работа	
		Раздел «Русский язык»(6 часов)	
37		Тексты под диктовку, нахождение своих ошибок. Выполнение грамматических заданий по тексту	
38		Учимся определять однородные члены предложения	
39		Главные и второстепенные члены предложения	
40		Части речи	
41		Тексты под диктовку, нахождение своих ошибок. Выполнение грамматических заданий по тексту	
42		Учимся работать с текстом. Поиск информации и	

		понимание прочитанного. Комплексная работа.	
		Раздел «Математика»(6 часов)	
43		Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями	
44		Чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	
45		Решение задач арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
46		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями	
47		Учимся работать с таблицами, схемами, диаграммами	
48		Выполняем демоверсию ВПР по математике. Находим свои ошибки.	
		Раздел «Окружающий мир»(6 часов)	
49		Задания на умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	
50		Задания на умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их <i>Представлению</i>	
51		Задания на умение переводить информацию из условно- графической формы в текстовую	
52		Задания на умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы и умение устанавливать причинно-следственные связи	
53		Задания на умение определять территорию, континент на географической карте и умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи	
54		Задания на умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям и умение логически выводить следствия	
		Раздел «Русский язык»(6 часов)	
55		Имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного	
56		Учимся распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	
57		Личные местоимения в предложении, грамматические признаки личных местоимений	
58		Учимся распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола	
59		<i>Учимся писать тексты под диктовку и находить свои ошибки. Выполняем грамматические задания по тексту</i>	
60		Учимся работать с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного.Комплексная работа.	

		Раздел «Подготовка к всероссийским проверочным работам» (12 часов)	
61-63		Выполняем демоверсии ВПР по русскому языку	
64-66		Выполняем демоверсии ВПР по математике	
67-68		Выполняем демоверсии ВПР по окружающему миру	
69-71		Анализ выполненных работ.	
72		Итоговое занятие.	

6.Список литературы:

Рабочие тетради для подготовки к ВПР:

1. Р.Ш.Мошнина.. Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: Тренировочные задания. 4 класс - М.: издательство АСТ, 2020
4. С.Г.Батырева,Р.Ш.Мошнина Всероссийские проверочные работы. Русский язык Математика Окружающий мир. Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР. 4 класс - М.: издательство АСТ, 2020

Сборники типовых заданий:

1. Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова. Русский язык. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
2. Е.В.Волкова, Р.В.Бубнова. Математика. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
3. Е.В.Волкова, Г.И.Цитович. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. - М.: издательство "Экзамен", 2016
4. Л.Ю. Комиссарова. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс:10 вариантов. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016
5. Г.И. Вольфсон. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс:25 вариантов. Типовые задания. - М.: издательство "Экзамен", 2016